

PLAN DIGITAL DE CENTRO

COLEGIO SAN JOSÉ



*Educando
desde 1856*



www.sanjosessantander.com



ÍNDICE DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. DATOS DEL CENTRO	3
1.1. Contexto socio-familiar.	4
1.2. Tendencia actual	4
1.3. Señas de Identidad de nuestro Centro.	4
1.3.1. MISIÓN	5
1.3.2. VISIÓN	5
1.3.3. VALORES	6
1.3.4. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	7
2. INTRODUCCIÓN AL PLAN DIGITAL DE CENTRO	8
2.1. Contextualización	8
2.2. Infraestructura	11
2.3. Equipo TIC – DeCoDe	12
2.3.1. ORGANIGRAMA	12
2.3.2. RESPONSABILIDADES	13
3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA.	15
3.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	15
3.2. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	17
3.3. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	19
4. PLAN DE ACCIÓN.	20

1. DATOS DEL CENTRO

Nombre del Centro:	COLEGIO SAN JOSÉ
Código de Centro:	39007681
Dirección:	C/ Asilo 1. 39001 Santander
Teléfono:	942211179
Email:	cc.san.jose.santander@educantabria.es
Titularidad:	FUNDACIÓN EDUCERE
Director Titular:	Óscar Arcera López (direccion@sjs.fundacioneducere.es)

El **Colegio San José** es un centro concertado de la Comunidad Autónoma de Cantabria que dispone de las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. En la actualidad cuenta con una línea desde 3 años hasta 2º de Educación Primaria y dos líneas desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Además, cuenta con 1 unidad de *Educación Compensatoria*, 1,5 unidades de *Apoyo a la Integración*, 1 *Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento* en 2º y 3º de ESO y un *Programa Integrado Curricular* en 4º ESO para ayudar a titular a los alumnos que provienen del programa de PMAR de dos años al paso al 4º de ESO ordinario.

En el curso 2021-2022 cuenta con 351 alumnos (40 en EI, 174 en EP y 137 en ESO) y 37 profesores. Desde el curso 2020-2021 cuenta con el apoyo del servicio de *Equipos de Orientación* de la Consejería de Educación y Formación Profesional en Educación Infantil y Primaria (1 jornada semanal) así como con la figura de una *Orientadora Psicopedagógica* en la etapa de ESO (8 horas semanales). Junto a estos servicios de orientación y apoyo educativo, el centro cuenta con varios profesionales de las especialidades de *Pedagogía Terapéutica* y de *Audición y Lenguaje* que conforman un sólido equipo de atención a la diversidad y a la inclusión de todo nuestro alumnado.

El Centro en su conjunto, ofrece los siguientes servicios:

- Madrugadores (8:00 – 9:00)
- Educación concertada (9:00 – 14:00 EI y EP / 8:30 – 14:30 ESO)
- Comedor (14:00 – 16:00)
- Apoyo Educativo (16:00 – 17:00)
- Actividades extraescolares (17:00 – 18:00)

Los cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020, el centro contó con un Proyecto Integrado de Innovación Educativa (PIIE Radio San José) mediante el cual hemos venido trabajando la mejora de la competencia comunicativa y lingüística (área lengua extranjera) con muy buenos resultados. Actualmente estamos trabajando en la presentación de una ampliación de este PIIE a la nueva convocatoria lanzada por esta Consejería.

También cabe destacar que este curso 2021-2022 nos hemos presentado como socio coordinador y como socio colaborador, con dos proyectos Erasmus+ KA-220-SCH y KA-122-SCH, respectivamente. El primero de ello con movilidades entre alumnado y el segundo entre profesorado

1.1. Contexto socio-familiar.

El Colegio San José es un centro educativo que siempre ha tenido como seña de identidad y principal preocupación la atención a la diversidad y la inclusión de todo su alumnado. El cambio de tendencia en los últimos años en cuanto a los residentes en los centros de las ciudades nos ha configurado como **uno de los centros, posiblemente de toda Cantabria, con más porcentaje de alumnado extranjero**. Como datos que ilustran esta realidad, este curso 2021-2022 tenemos matriculados en nuestro Centro a **170 alumnos extranjeros que constituyen un 46,83 % del total de alumnos**. Entre los 24 países de procedencia distintos a España, están prácticamente todos los países de Iberoamérica, junto a Rumanía, Moldavia, Camerún, Nigeria, Marruecos, Pakistán y China.

Este dato que refleja el carácter diverso de nuestro alumnado está también íntimamente relacionado con una realidad socioeconómica del entorno familiar de bajos ingresos, como han reflejado las últimas encuestas. Para ilustrar esta realidad, valga que, sobre un total de 351 alumnos, este curso hemos tenido 182 solicitudes de recursos específicos, de las que se han resuelto positivamente 157, lo que supone que **un 44,7 % de los alumnos del Centro, reciben Recursos Específicos**. Si descontamos del total de alumnos a los de la etapa de Infantil que realmente no participan del programa de recursos por tratarse de escolarización no obligatoria, este porcentaje asciende a un 52,2 %.

A esto hay que añadir que algunas familias reciben ayuda de la Consejería de Educación o del servicio de Asuntos Sociales mediante Becas de comedor escolar, ayudas para material escolar y/o comedor de Cruz Roja, así como que algunas familias de etnia gitana reciben ayudas de asociaciones privadas. En datos estimados podemos decir que la escala socioeconómica de las familias que envían a sus hijos a este centro es en un 25 % de clase baja, un 60 % de clase media baja y un 15 % de clase media.

1.2. Tendencia actual

El número de alumnos ha ido decreciendo a lo largo de los últimos cursos académicos como consecuencia de la tendencia a la baja de la natalidad en nuestra comunidad, así como del envejecimiento notable del centro de la ciudad.

Sin embargo, ante las últimas tendencias de recuperación económica, en este momento se aprecia un cambio tendente al alza en el número de alumnos y alumnas. El Centro se ha convertido en referente seguro y de calidad para los alumnos/as y sus familias, principalmente por su carácter inclusivo que, apuesta por una atención personalizada de las distintas necesidades del alumnado, y para lo que cuenta con un importante equipo docente, destacando a las orientadoras pedagógicas y los profesores especialistas en pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje.

1.3. Señas de Identidad de nuestro Centro.

Nuestra institución se define como un centro concertado de ideario católico, cuyos orígenes se remontan al trabajo realizado por las **Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul**, que educaron en este centro **desde 1856 hasta 2015**, dejando una importante impronta Vicenciana.

La Titularidad actual del Colegio San José pertenece a **Fundación Educere**, cuya red de centros integra en la actualidad a 16 centros educativos católicos de Castilla y León, Cantabria, Asturias y Galicia.

Desarrollamos nuestra tarea educativa en colaboración con la Consejería de Educación y Formación Profesional de Cantabria, ofreciendo una educación de calidad para todos nuestros alumnos, a partir de un proceso de formación permanente y de una continua renovación y autoevaluación pedagógicas.

Como institución educativa, concretamos nuestras acciones educativas diarias basándonos en la **Misión, Visión y Valores** institucionales, que posteriormente se concretan en objetivos pedagógicos que se recogen en nuestras programaciones didácticas y que impregnan todos los documentos institucionales de centro (PEC, PAT, PAD, PC, ..)

1.3.1. MISIÓN

La misión del Colegio San José está inspirada en valores cristianos, democráticos, de colaboración, de gestión cooperativa y de actitudes solidarias. Los procesos clave que definen nuestros principios, valores y creencias, y que inspiran los planteamientos institucionales del Colegio San José son los siguientes:

- Pertenece a Fundación Educere y somos un centro educativo con ideario católico y misión evangelizadora.
- Consideramos a los alumnos como protagonistas de su aprendizaje, protagonistas de una educación personalizada y abierta, siendo nuestro objetivo el desarrollo integral de la persona.
- Impartimos una enseñanza de calidad, para que lleguen a ser personas libres, responsables y comprometidas con la sociedad.
- Una de nuestras señas de identidad es una relación personal y cercana con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Consideramos que es primordial asesorar y orientar a los padres acerca de la educación y crecimiento personal de sus hijos.
- La cooperación es la dinámica general del centro. El trabajo en grupo está presente en la vida escolar en todas sus dimensiones.
- Pretendemos formar adultos motivados para asociarse y realizar un trabajo en común. En este sentido, queremos impulsar el cooperativismo promoviendo experiencias en las que se pueda llevar a la práctica.
- Concebimos la expresión artística como un instrumento de comunicación universal y, como tal, susceptible de ser utilizado por todos los individuos.
- Consideramos que la introducción de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, así como de las **Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento**, deben potenciar el uso por parte del alumno de nuevas técnicas y formas de trabajo, así como ser instrumentos de colaboración, de comunicación y de fomento de la creatividad.

1.3.2. VISIÓN

En el ámbito escolar nos proponemos emprender una acción pedagógica encaminada a “conseguir individuos capaces de encontrar la plenitud de vivir”, desde la dimensión personal, académica y social-afectiva. Fundamentamos nuestras actuaciones:

- **A nivel personal**, buscamos promover individuos capaces de vivir la vida destacando la importancia de valores propios como:
 - 1- La autonomía, el autocontrol, la seguridad y la autoestima.
 - 2- La responsabilidad.
 - 3- La gestión y el control de las emociones.
 - 4- El sentido crítico.
 - 5- Hábitos de vida saludable.
 - 6- Valores cristianos.
- **A nivel académico**, partimos del hecho de que la condición previa de un aprendizaje significativo es reconocer lo que ya se sabe, y por ello promovemos:
 - 1- La Innovación y el uso de las Nuevas Tecnologías de forma integrada e interdisciplinar a través de una correcta alfabetización digital.
 - 2- El Plurilingüismo y el trabajo en Proyectos Internacionales (eTwinning, Erasmus +, ...) como respuesta más adecuada a las necesidades comunicativas dentro del marco de la construcción europea.
 - 3- Un aprendizaje activo y participativo.
 - 4- Un aprendizaje significativo y funcional.
 - 5- La globalidad de los aprendizajes y el aprendizaje por competencias.
 - 6- La potenciación del arte y la actividad deportiva como elementos indispensables en el desarrollo integral del individuo.
- **A nivel social**, formamos personas fundamentadas en las siguientes bases:
 1. Gestión de la inteligencia emocional
 2. Desarrollo de habilidades sociales.
 3. Manejo de la asertividad, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto.
 4. Desarrollo sostenible.

Además, pretendemos que el alumnado salga de nuestro centro habiendo desarrollado al máximo sus potencialidades, de forma que sean capaces de enfrentarse con éxito al mundo laboral.

Promovemos la integración de valores de solidaridad, cooperación, tolerancia y sentido crítico, como referencias fundamentales de un comportamiento ciudadano constructivo, de forma que puedan aportar su mejor “yo”, y formar parte como individuos activos de la sociedad.

1.3.3. VALORES

El grupo de docentes que formamos parte del Colegio San José apuesta por un centro educativo con un carácter propio que, creemos, responde a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento. Un centro con un proyecto basado en una serie de valores distintivos como:

- Formación cristiana encaminada al compromiso social con los más desfavorecidos. Fomento del compañerismo, la generosidad y la solidaridad.
- Relación cercana y personal con los alumnos y sus familias.
- La apuesta por el aprendizaje cooperativo como uno de los ejes fundamentales de la intervención educativa.
- La resolución constructiva de conflictos y la mediación escolar como elementos fundamentales del marco de convivencia.
- La educación intercultural como única vía plausible dentro del nuevo escenario social.
- La atención a la diversidad como instrumento que garantiza la igualdad de oportunidades de éxito para todos.
- Compromiso del profesorado con la formación permanente para garantizar el desempeño de su vocación profesional, potenciando la colaboración y el trabajo en equipo.

La Misión, Visión y Valores institucionales de nuestro centro impregnan no sólo los documentos sino la vida diaria del centro, y **se concretan, entre otros, en los siguientes objetivos pedagógicos y acciones concretas:**

1.3.4. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. ***Capacitar al alumnado en el acceso a la información a través de las nuevas tecnologías (TIC – TAC – TEP)***
 - Mejorar la dotación de ordenadores de aula y pantallas digitales, así como aumentar el número de dispositivos móviles de uso compartido (Chromebooks y Tablets).
2. ***Educar al alumnado en el uso responsable de las nuevas tecnologías.***
 - Desarrollar actividades y diseñar trabajos que impliquen el manejo de las nuevas tecnologías y de las redes sociales desde una perspectiva del aprendizaje y la colaboración.
3. ***Conseguir que el alumnado sea competente a través de aprendizajes útiles, funcionales y extrapolables a todos los ámbitos de su vida.***
 - Marcar un nivel de objetivos y contenidos mínimos funcionales, realizar aprendizajes experienciales y conectados con la realidad e insertos en el medio.
4. ***Adquirir un dominio en las lenguas extranjeras como instrumento de aprendizaje y de capacitación para su desenvolvimiento en la vida.***
 - Conseguir el reconocimiento de la administración como centro bilingüe en Secundaria (Ya certificado en Primaria) y participar en proyectos internacionales eTwinning y/o Erasmus+.
5. ***Promover que el alumnado sea capaz de cuestionar críticamente la realidad y contemplar las distintas perspectivas de la misma.***

- Favorecer una mentalidad abierta, no dogmática y de respeto a lo diverso aprovechando el recurso del Estudio de Radio (Proyecto Integrado de Innovación Educativa).

6. *Fomentar en el alumnado actitudes y hábitos de vida saludables.*

- Impulsar actitudes de aceptación del propio cuerpo y hacia la vida afectivo-sexual.
- Favorecer conductas de vida saludable a través del ejercicio y una alimentación equilibrada.

2. INTRODUCCIÓN AL PLAN DIGITAL DE CENTRO

2.1. Contextualización

En los últimos siete años, desde el curso 2015-2016, el centro ha venido realizando un esfuerzo ingente tanto en cuanto a la **dotación tecnológica**, como en cuanto a la **formación permanente del profesorado**. Este esfuerzo se ha venido canalizando a través de la responsabilidad de la Coordinación TIC y recogido institucionalmente y revisado a través de los sucesivos planes TIC y las correspondientes memorias, además de plasmarse como parte importante dentro del Proyecto Educativo de Centro, de las Programaciones Generales de Aula, y más recientemente del **Plan Digital de Centro** que pretende dar respuesta a las necesidades de **Desarrollo de la Competencia Digital Docente (DeCoDe)**.

En la primera de estas dos vertientes de mejora, la tecnológica o de infraestructuras, destacar aquellos elementos que marcan el **contexto de partida de nuestro centro**, su situación actual en este curso 2021-2022, y cómo no, sus necesidades para este y sucesivos cursos:

- En el curso 2015-2016 se pone en marcha la web institucional del centro (www.sanjosesantander.com), que pasa a centralizar la comunicación con la comunidad educativa. Se integran en ella las redes sociales existentes hasta el momento, Facebook y Youtube, y se desarrollan otras nuevas como Twitter e Instagram. También se pone en marcha un MOODLE de centro (formación.sanjosesantander.com) en el que se empiezan a desarrollar tanto cursos para alumnos como de formación permanente del profesorado.
- Desde el curso 2015-2016, se realiza también un importante esfuerzo en la **dotación de sistemas de proyección para todas las aulas** con un incremento verdaderamente importante en los últimos cursos. Aún no todas las aulas disponen de un sistema fijo (proyectores portátiles para algunas aulas).

- En el curso 2017-2018 se pone en marcha el **Proyecto Integrado de Innovación Educativa** “Radio San José: un proyecto educomunicativo de radio para dar voz al alumnado y mejorar la calidad educativa a través de la *competencia lingüística*.” Este proyecto de innovación, ha supuesto pasos importantes tanto en el **uso de nuevas herramientas TIC**, como la



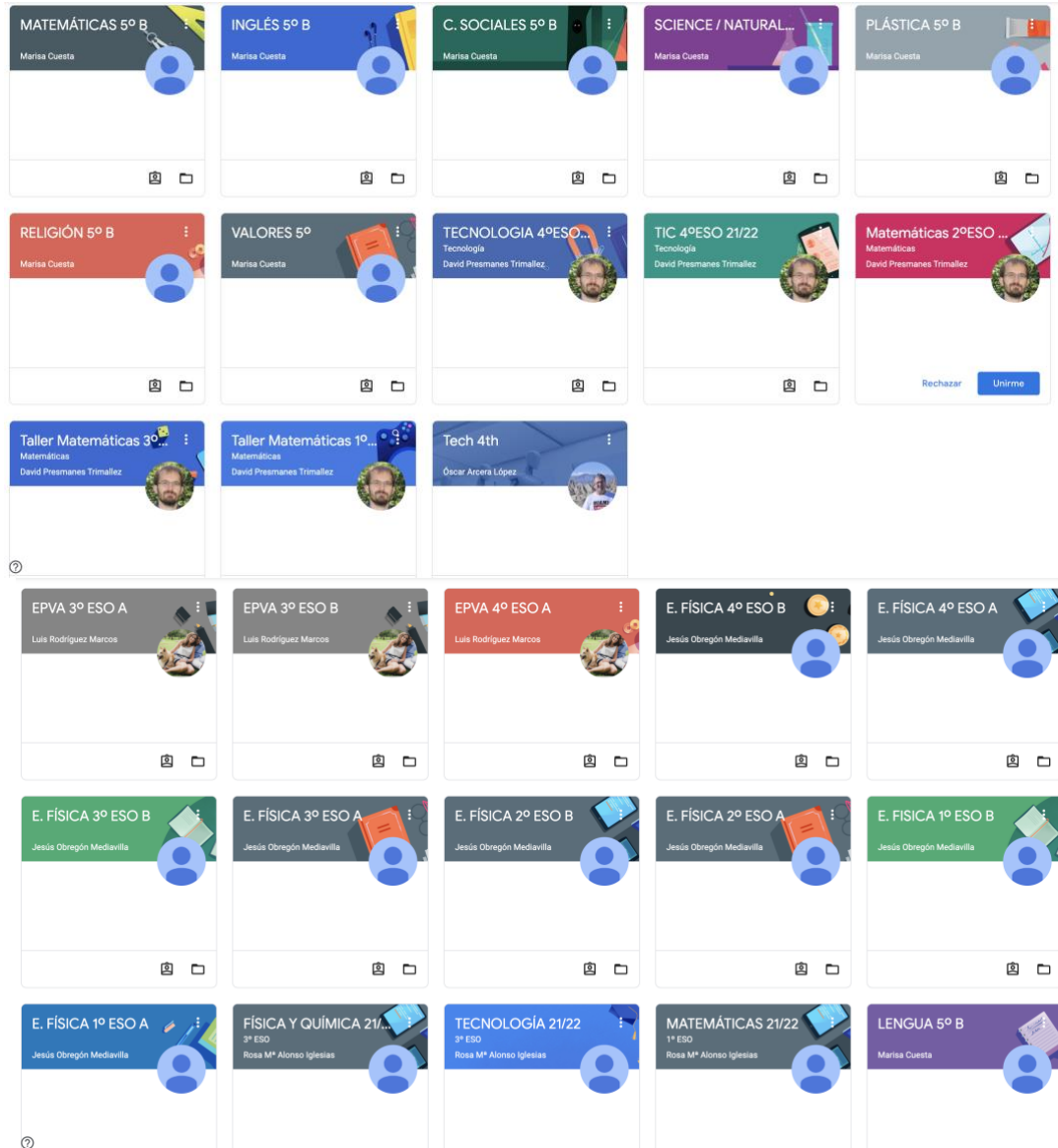
- La puesta en marcha desde septiembre de 2018 de un **segundo Aula de Informática** que nos permite desdoblarse la única existente hasta la fecha, y dar así solución a una de las carencias que se venían reflejando sucesivamente en las memorias TIC de cada curso.

en la mejora de las comunicaciones internas del centro (instalación de racks de comunicaciones) así como de la red wifi del centro. Esta mejora se está aún realizando durante este curso 2021-2022, curso en el que hemos pasado desde una situación inicial de dos redes ADSL y 5 puntos de acceso con 5 redes diferentes en todo el centro, a dos redes de Fibra de 600 Mb con 12 puntos de acceso UniFi y una única red centralizada.

- La implantación desde el curso 2017-2018, en tres fases sucesivas, de tres dotaciones de tablets y/o chromebooks para



el trabajo autónomo de los alumnos en el aula, y por lo tanto de una **metodología de trabajo colaborativo a través de Google Classroom**.



- La dotación a todos nuestros alumnos de cuentas de correo de GSuite como centro perteneciente a Fundación Educere, así como de las cuentas oficiales de Microsoft a través de esta Consejería de Educación. En la imagen anterior se muestra un ejemplo de algunos de los Classrooms de diferentes cursos de nuestro colegio.

A pesar de todos estos avances fruto de un esfuerzo decidido del centro, queremos reflejar en la introducción de este Plan TIC las **dificultades con las que nos encontramos a la hora de afrontar un plan ambicioso** en un colegio de las dimensiones del nuestro (350 alumnos desde

Infantil 3 años hasta 4º ESO) y con el hándicap de ser un colegio con alumnado de clase media-baja, y con pocos recursos económicos.

En primer lugar, a pesar del gran esfuerzo realizado en los últimos años en cuanto a dotación de **sistemas de proyección, aún tenemos aulas del centro que no disponen del mismo**, dificultando formas nuevas y frescas de impartir docencia, y en algunos casos creando diferencias en cuanto a la docencia en diferentes clases de un mismo nivel. La dotación de ordenadores de aula se está quedando muy obsoleta, y no disponemos de dispositivos portátiles para el trabajo del profesorado. Por otro lado, aunque estamos haciendo un esfuerzo por dotar al centro con más chromebooks para uso compartido de los alumnos, aún no llegamos a cubrir lo que nos gustaría.

También la **disponibilidad de horas TIC** para abordar el Plan TIC en el centro, con dos niveles claramente diferenciados, como son Infantil-Primaria y ESO-Bachillerato, es otra dificultad. Nuestro centro, para el volumen de alumnos y las etapas que tiene, dispone de **3 horas TIC**. Claramente estas horas son insuficientes para desarrollar todos los proyectos que tenemos en mente y para solucionar los problemas del día a día que conlleva la responsabilidad del Coordinador TIC.

Consideramos bastante probada la eficiencia conseguida con estas pocas horas en cuanto a proyectos desarrollados y cambios que se han ido produciendo en el centro, y por ello solicitamos de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, una vez más, **ayuda en cuanto a la dotación informática de nuestro centro, y en cuanto a la dotación de horas TIC para su correcta implantación**. Será un bien para toda la Comunidad Educativa.

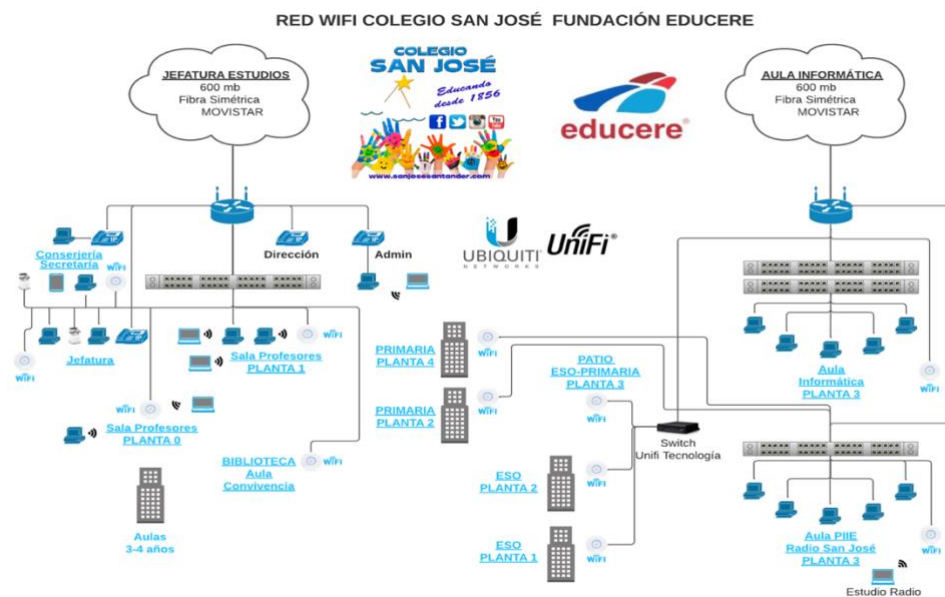
2.2. Infraestructura

Visto lo expuesto en el contexto de nuestro centro, concretamos la infraestructura actual a fecha de marzo de 2022. Esta infraestructura, como se ha visto anteriormente ha sido fruto de un proceso de mejora continua y constituye el punto de partida de este Plan Digital de Centro. Los elementos principales de nuestra infraestructura son:

- 3 Racks de comunicaciones (Jefatura de Estudios, Aula de Informática y Aula PIIE) que distribuyen la red cableada y wifi de todo el centro.
- 1 Aula de Informática con 26 puestos.

- 1 Aula PIIE con 22 puestos y un Estudio de Radio integrado con pecera de grabación y estudio técnico.
- 3 carros de carga con un total de 30 tablets y 60 chromebooks.
- Un equipo de aula y sistema de proyección por aula. (No en el 100% de aulas)
- 2 redes de fibra simétrica de 600 Mb.
- 1 sistema wifi basado en tecnología UniFi de Ubiquiti Networks formado por 12 puntos de acceso tele-gestionados.

Esta infraestructura se esquematiza en el siguiente organigrama:

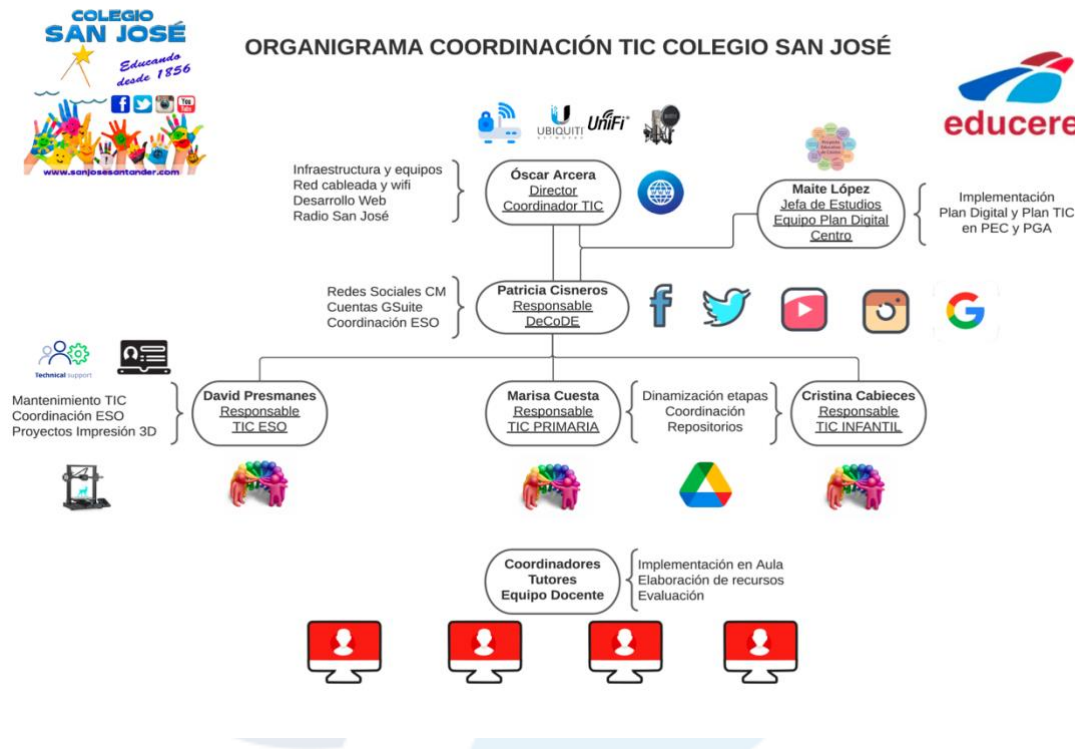


2.3. Equipo TIC – DeCoDe

Con el objetivo de dar respuesta de una forma efectiva y coordinada a las necesidades de un Plan TIC cada vez más ambicioso, así como al **Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación**, nuestro centro ha emprendido una doble vía de formación interna (**Plan Digital de Escuelas Católicas** y **Proyecto DeCoDe Cantabria**) que hasta el momento se ha traducido en la configuración de un equipo clave de responsables que de forma coordinada está trabajando en el desarrollo del Plan Digital de Centro e impulsando cambios y mejoras (Organizativas, Pedagógico–Metodológicas y Tecnológicas) en el seno del Claustro de profesores y maestros.

2.3.1. ORGANIGRAMA

El siguiente organigrama, recoge la forma de organización y las responsabilidades generales del Equipo TIC – DeCoDe de nuestro Centro. Aunque luego analizaremos las responsabilidades desde el punto de vista de las diferentes dimensiones que se ponen en juego, en líneas generales, la organización es como se resume a continuación:



2.3.2. RESPONSABILIDADES

- El Equipo TIC – DeCoDe está formado por 6 personas, 2 de las cuales son miembros del Equipo Directivo.
- Óscar Arcera**, Director y Coordinador TIC del Centro, es responsable de:
 - Impulsar programas de innovación en el centro así como de proponer y colaborar en la impartición de programas de formación del profesorado.
 - Desarrollo de la página web institucional del centro: www.sanjosesantander.com.
 - Gestión de la plataforma de comunicación con las familias: CIFRA.
 - Gestión de recursos: Racks, redes wifi, adquisición de equipos informáticos para el profesorado y de dispositivos móviles y sistemas de almacenamiento y carga para alumnado

- Dinamización del Programa Integrado de Innovación Educativa Radio San José entre las diferentes etapas educativas y responsable del Estudio de Grabación.
- ***Dimensiones Pedagógica — Organizativa y de Gestión — Desarrollo y Responsabilidad Profesional.***
- **Maite López**, Jefa de Estudios de Secundaria y miembro del Equipo Directivo:
 - Responsable de la implementación del Plan Digital y del Plan de Comunicación en el Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual.
 - ***Dimensiones Social, Cultural, Ética y Legal — Desarrollo y Responsabilidad Profesional.***
- **Patricia Cisneros**, profesora de Secundaria:
 - Responsable del Equipo DeCoDE (Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación). Este equipo es el encargado de definir el Plan Digital Docente así como de coordinar su implementación.
 - Community Manager (Facebook, Twitter, Youtube e Instagram).
 - Responsable de las cuentas institucionales de GSuite del alumnado del centro.
 - Coordinación TIC ESO.
 - ***Dimensiones Pedagógica — Organizativa y de Gestión — Desarrollo y Responsabilidad Profesional.***
- **David Presmanes**, profesor de Secundaria:
 - Responsable de Mantenimiento TIC (Infantil—Primaria—ESO)
 - Responsable Proyectos Impresión 3D.
 - Coordinación TIC ESO.
 - ***Dimensiones Pedagógica — Organizativa y de Gestión — Técnica e Instrumental.***
- **Marisa Cuesta**, maestra de Primaria:
 - Coordinación TIC Primaria.
 - Coordinación Science Bits (5º y 6º Primaria)
 - Dinamización TIC etapa y recopilación materiales didácticos para repositorios.
 - ***Dimensiones Pedagógica — Desarrollo y Responsabilidad Profesional.***
- **Cristina Cabieces**, maestra de Infantil:

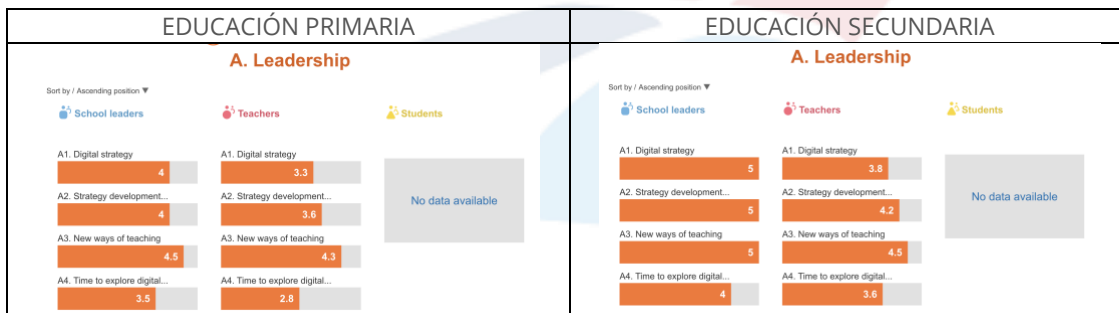
- Coordinación TIC Infantil.
- Coordinación eMAT y Proyectos.
- Dinamización TIC etapa y recopilación materiales didácticos para repositorios.
- **Dimensiones Pedagógica — Desarrollo y Responsabilidad Profesional.**

3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA.

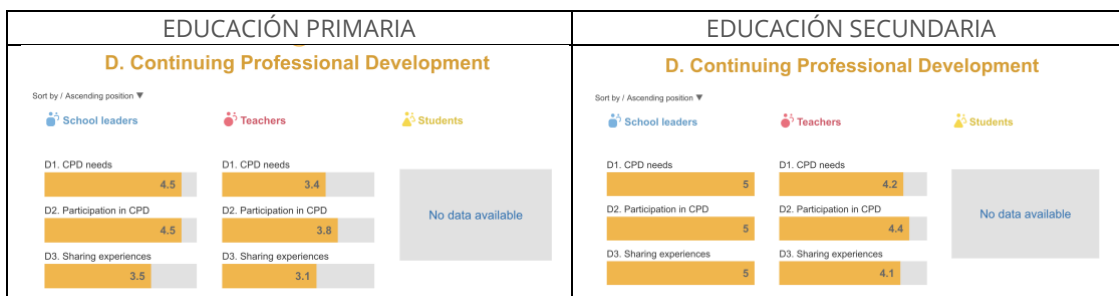
Analizamos a continuación la información de partida a partir de la información proporcionada por el SELFIE realizado a comienzos del mes de noviembre de este curso. Para cada una de las siguientes áreas, adjuntamos los gráficos de las valoraciones por parte de los miembros de Educación Primaria y Secundaria:

3.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

▪ Liderazgo.

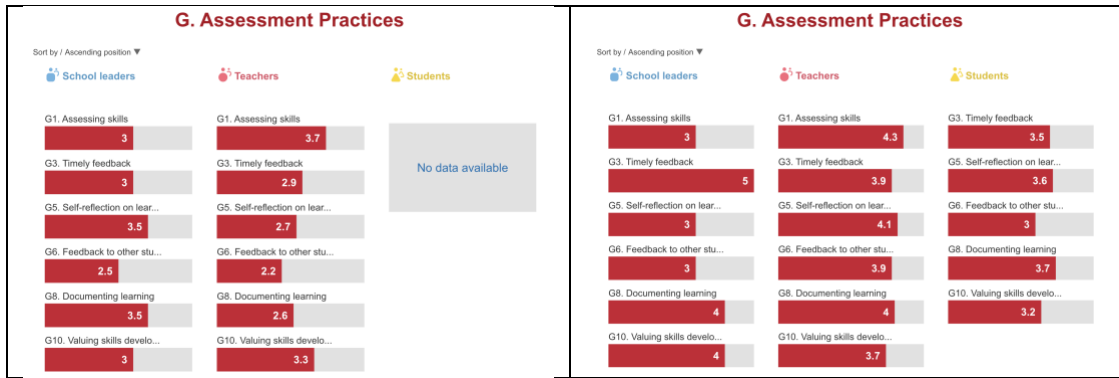


▪ Desarrollo profesional continuo.

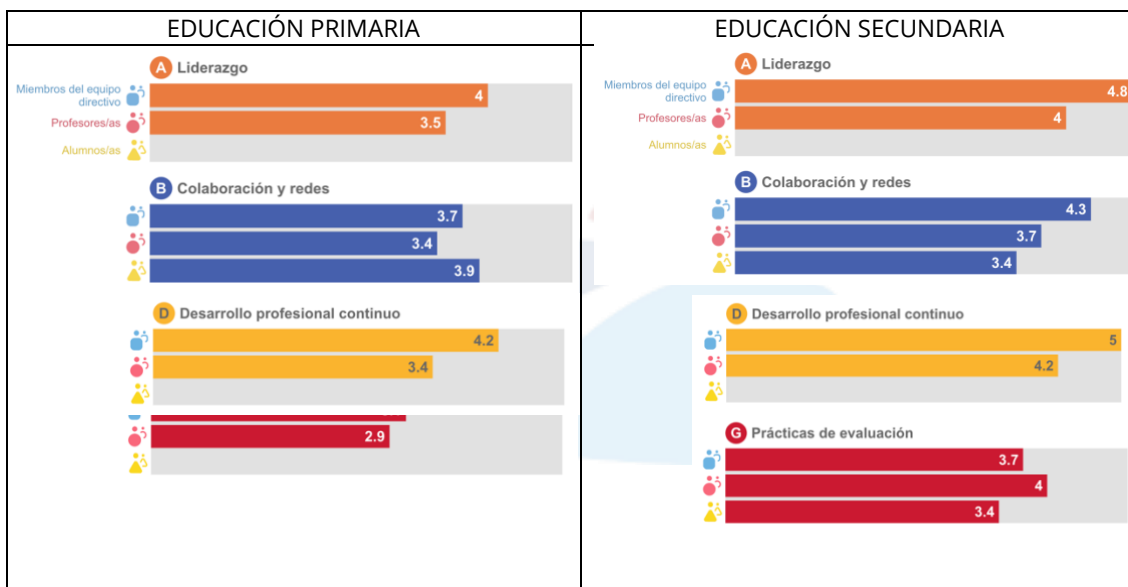


▪ Prácticas de evaluación.

EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
--------------------	----------------------



Vista la evaluación de cada uno de los indicadores de cada una de las diferentes áreas de la **dimensión organizativa**, pasamos a su análisis a partir de la calificación total de cada área, como se puede observar a continuación:



En la tabla hemos incorporado las áreas del SELFIE que hemos considerado más relacionadas con la **dimensión organizativa**, dejando el resto de áreas para su análisis dentro de la dimensión técnica y la dimensión pedagógica.

Del análisis de los resultados obtenemos algunas primeras conclusiones:

- En cuanto al **área de Liderazgo**, tanto el profesorado de Primaria como el de Secundaria reconocen el apoyo del equipo directivo en la apuesta por nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. Lo que sí que se percibe es una menor claridad en el profesorado de Primaria de la existencia de una Estrategia Digital de centro. Ambos grupos aluden a una falta de tiempo (Organizado por el centro) para explorar como mejorar su enseñanza con tecnologías digitales.

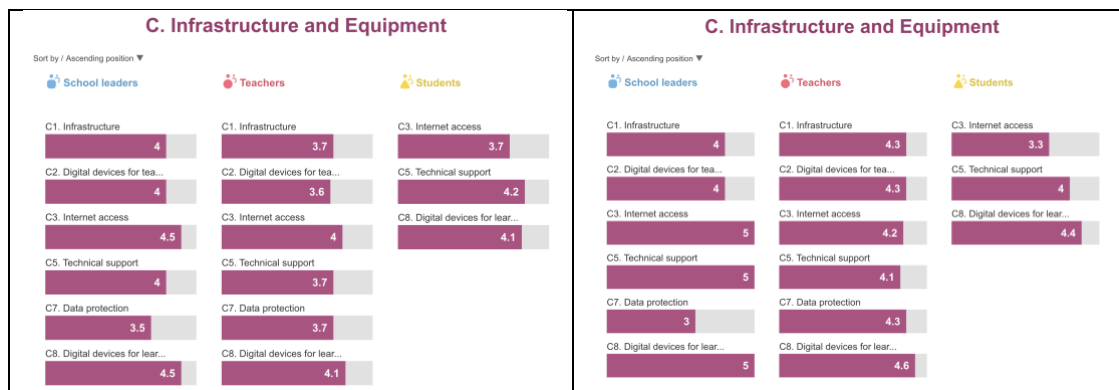
- En cuanto al **área de Colaboración y Redes**, también existe una opinión diferente sobre el debate entre el profesorado en cuanto al uso de tecnologías, con una percepción más baja sobre ese debate interno entre el profesorado de Primaria. Ambos colectivos apuntan hacia la necesidad de una mayor evaluación de nuestro progreso en el uso de nuevas tecnologías en el aula.
- En cuanto al **área de Desarrollo Profesional Continuo**, la valoración del profesorado de Secundaria, en todos y cada uno de sus apartados (Participación en el DPC, necesidades de DPC e intercambio de experiencias) es de un punto superior al del profesorado de Primaria. Esto señala la necesidad de organizar comisiones de intercambio de buenas prácticas de forma de que se compartan estas experiencias entre todas las etapas.
- Y por último en cuanto al **área de Prácticas de evaluación**, las diferencias mayores de un punto se encuentran en la retroalimentación y autorreflexión sobre el aprendizaje, así como en la documentación del aprendizaje.

Nota: la diferencia detectada en algunas áreas entre la opinión del profesorado de Primaria y el de Secundaria tiene que ver con la diferencia de cursos/niveles implicados de una forma más activa en el Plan Digital de Centro. En la etapa de Educación Primaria los alumnos empiezan a utilizar dispositivos de centro (tablets y/o chromebooks) en 5º de Primaria con lo que, el profesorado del tercer ciclo tiene una conciencia mucho más clara del Plan Digital que el de los ciclos anteriores. No obstante, nos proponemos en este plan de mejora, ampliar el alcance de nuestro Plan Digital a el resto de etapas.

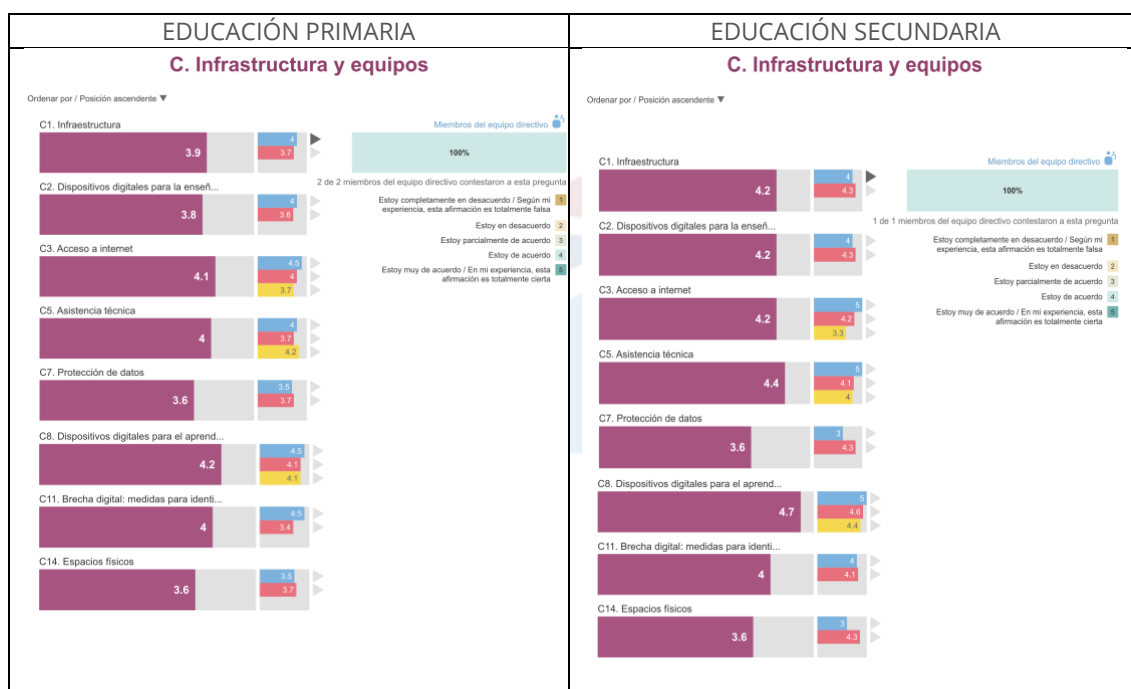
3.2. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

▪ Infraestructura y equipamiento.

EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
--------------------	----------------------



Vista la evaluación de cada uno de los indicadores de cada una de las diferentes áreas de la **dimensión tecnológica**, pasamos a su análisis a partir de la calificación total de cada área, como se puede observar a continuación:



Del análisis de los resultados obtenemos algunas primeras conclusiones:

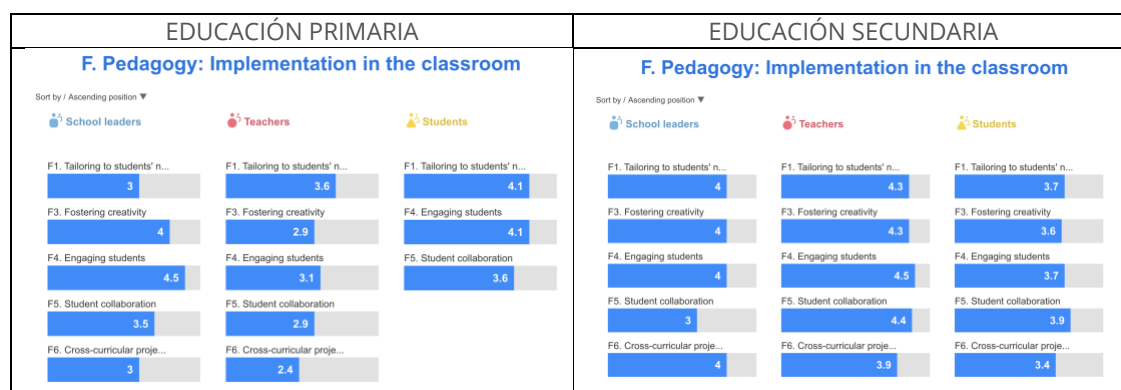
- Todo el profesorado –Primaria y Secundaria– tiene una percepción similar en cuanto a la dimensión tecnológica del Plan Digital de Centro.
- La valoración de la infraestructura wifi tras los últimos cambios realizados en el centro es positiva tanto por parte del profesorado como por parte de los alumnos.
- Las valoraciones más bajas según el SELFIE, identifican aquellas áreas en las que debemos mejorar y profundizar. Estas son:

- **Dispositivos digitales para la enseñanza en Educación Primaria.** El centro no ha optado por una política BYOD debido al alto porcentaje de alumnado con muy bajos recursos y ha optado en cambio por la adquisición de dispositivos de centro (tablets y chromebooks). Este camino nos hace ir un poco más despacio en la implantación de metodologías digitales en cada una de las etapas, pero caminamos en esa dirección. Para el curso 2022-2023 está planteada la adquisición de una partida de Chromebooks y un nuevo carro de carga para 3º y 4º de Primaria.
- Necesidad de mejorar la **política de Protección de Datos**.
- **Espacios físicos:** necesidad de mejorar el aprovechamiento y uso de los espacios digitalizados existentes, así como de crear y digitalizar nuevos espacios educativos.

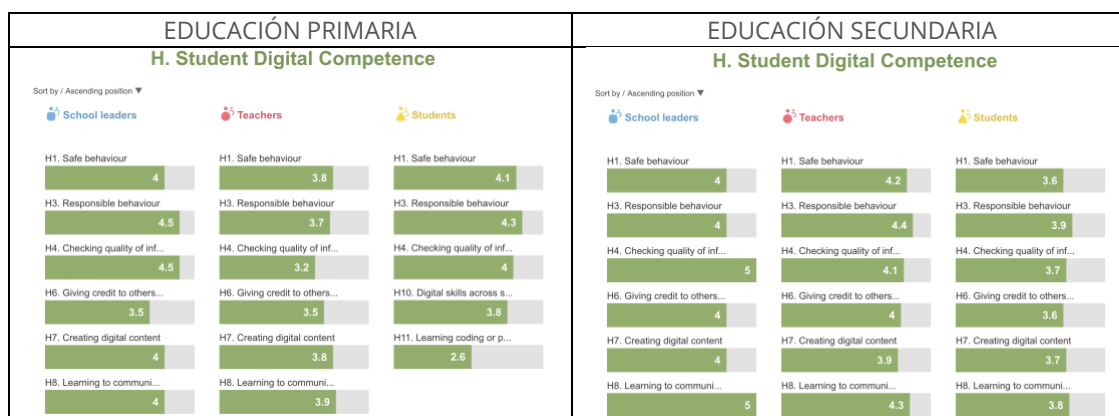
Nota: Actualmente en la etapa de Educación Primaria, los alumnos empiezan a utilizar dispositivos de centro (tablets y/o Chromebooks) en 5º de Primaria con lo que, el profesorado del tercer ciclo tiene una conciencia mucho más clara del Plan Digital que el de los ciclos anteriores. No obstante, nos proponemos en este plan de mejora, ampliar el alcance de nuestro Plan Digital a el resto de etapas.

3.3. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

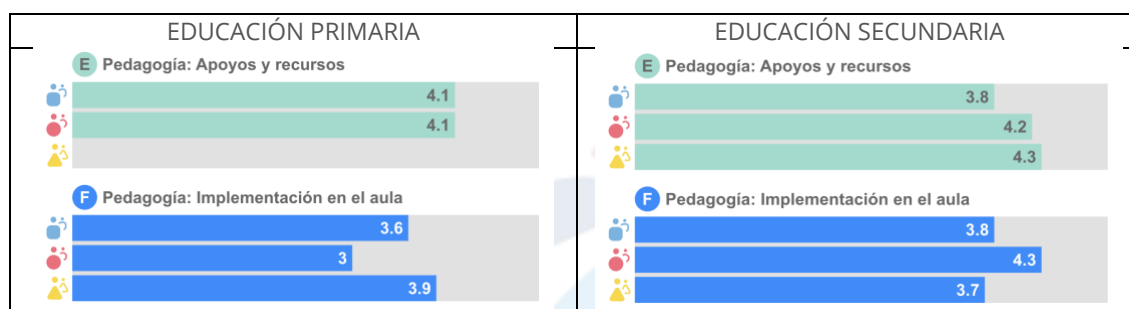
▪ Pedagogía: Implementación en el Aula.



Competencia digital del alumnado.



Vista la evaluación de cada uno de los indicadores de cada una de las diferentes áreas de la **dimensión pedagógica**, pasamos a su análisis a partir de la calificación total de cada área,



como
se
pued
e
obser
var a

continuación:

4. PLAN DE ACCIÓN.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

- 1. Reforzar la Estrategia Digital de Centro:** Extender el uso de las tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje, a todas las etapas educativas y ciclos (Actualmente Plan Digital estructurado desde 5º de EP hasta 4ºESO).
- 2. Mejorar la colaboración interna y las redes de aprendizaje:** en relación tanto a la mejora de la dimensión organizativa como a la mejora de la dimensión pedagógica, reforzar la creación de espacios –físicos y virtuales– donde compartir materiales, recursos y buenas prácticas.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1.	1.1 Crear una Comisión TIC de Centro con presencia de profesorado de todas las etapas y ciclos.		X			A través de los recursos del Centro.	Comisión TIC. Equipo DeCoDe.	Octubre de 2.022.
	1.2 Definir las fases de implementación de nuestro Plan TIC desde los 3 años hasta 4ºESO.		X				Equipo directivo.	Noviembre de 2.022.
2.	2.1 Recoger las necesidades del profesorado para elaborar el Plan de Formación Anual.		X				Comisión TIC.	Acción abierta en el tiempo.

	2.2 Establecer los canales – físicos y virtuales– para compartir materiales, recursos, buenas prácticas, ...			X		A través de los recursos del Centro.	Equipo directivo. Comisión TIC. Equipo docente.	Septiembre del 2.022
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	----------------------

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. **Mejorar la participación de todo el profesorado en su DPC—Plan de Formación del Centro.**
2. **Promover del Plan de formación del profesorado acciones para impulsar la competencia digital del profesorado.**
3. **Impulsar la formación en la competencia digital en el alumnado.**

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	Establecer los canales –físicos y virtuales– para compartir materiales, recursos, buenas prácticas, ...			X		A través de los recursos del Centro.	Equipo directivo. Comisión TIC. Equipo docente.	Septiembre del 2.022
	1.2							
2	2.1 Organizar jornadas de formación para el profesorado en el propio centro y online.			X			Equipo directivo.	Curso 2.022-2.023
	2.2 Solicitar cursos del CEP de Santander.	X				A través del CEP.	Equipo directivo.	Curso 2.022-2.023
3	3.1 Promover jornadas de formación para el alumnado online.						Equipo directivo.	Curso 2.022-2.023

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

- Mejorar el trabajo en equipo de los centros de la Fundación Educere para apoyar el uso de tecnologías digitales.
- Promover la comunicación en el centro entre los profesores y las familias con el fin de potenciar el uso de las tecnologías digitales en el Centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Invitar a profesores de otros de la Fundación Educere para participar en las sesiones del seminario, así como compartir buenas prácticas implementadas en sus centros.	X					Coordinador de seminario.	Febrero de 2.023
2	2.1 Difundir noticias y eventos en las redes sociales.			X		Redes sociales del Centro.	Responsable redes sociales.	Cuadro 2.022-2.023
	2.2							

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Crear un banco de recursos educativos propios en el centro colaborado entre todas las etapas educativas.
2. Fomentar metodologías activas que lleven consigo la implicación de todo el Centro en el uso de las TIC.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Creación de un banco de recursos educativos a nivel de centro.	X					Equipo directivo. Equipo docente.	Curso 2.022-2.023
2	2.1 Establecer grupos de trabajo entre los equipos docentes para la puesta en práctica de proyectos interdisciplinares.						Equipo directivo. Equipo docente.	Octubre 2.023

Contenidos

Objetivos:

1. Definir, poner en marcha y mejorar entornos de aprendizaje para las diferentes etapas educativas (eMat, Science Bits, Sites, Classroom, Moodle...) que mejor se ajusten a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Fomentar en las asignaturas proyectos en los que se utilicen herramientas digitales.			X		Recursos digitales del Centro.	Equipo docente.	Curso 2.022-2.023.
	1.2 Establecer las actuaciones digitales prioritarias para conseguir una evolución significativa en la competencia digital del alumnado.	X					Equipo docente.	Curso 2.022-2.023.

Evaluación

Objetivos:

1. Formar al profesorado en el uso de las herramientas básicas de evaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Jornadas de formación sobre la evaluación y sus instrumentos.		X			Formación online promovidos por la Fundación Educere.	Equipo directivo.	Septiembre 2.022.

Leyenda: N (no iniciado)
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. **Reforzar la Infraestructura y Equipos del Centro.**
2. **Mejorar el uso de los espacios educativos del centro favoreciendo su mejor aprovechamiento y generando nuevos espacios de aprendizaje.**
3. **Establecer una buena política de uso aceptable y de protección de datos en el centro.**

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Hacer una evaluación inicial de la infraestructura digital del centro.				X		Equipo directivo. Comisión TIC.	Septiembre 2.022
	1.2 Aumentar el número de dispositivos para el alumnado.			X		Recursos del Centro.	Equipo directivo.	Junio-septiembre 2.022
	1.3 Asegurar que en todas las aulas del Centro se dispone de un dispositivo digital con acceso a Internet.				X	Recursos del Centro.	Comisión TIC.	Curso 2.022-2.023
	1.4 Asegurar que todas las aulas del Centro tienen una		X			Recursos del Centro.	Equipo directivo. Comisión	Curso 2.022-2.023

	conectividad adecuada para el trabajo.					TIC.	
2	2.1 Reformular los distintos espacios educativos para garantizar el adecuado empleo de los dispositivos digitales.		X		Recursos del Centro.	Equipo directivo. Equipo docente.	Curso 2.022-2.023
3	3.1 Formación en materia de protección de datos para equipo docente y alumnado.	X				Equipo directivo.	Curso 2.022-2.023

EVALUACIÓN

Informe al finalizar el curso según los indicadores de cada área.
Análisis SELFIE al finalizar el curso.

