



COLEGIO SAN JOSÉ
Educere
Santander

INTERCULTURALIDAD 2022-2023



**26 NACIONALIDADES
CONVIVIENDO EN ARMONÍA**

PROGRAMA DE ACTUACIÓN

ÍNDICE

1. **Introducción**
2. **Funciones coordinador de Interculturalidad**
3. **Plan de acogida**
 - **Atención al alumno**
 - **Atención a las familias**
 - **Documentación a entregar**
 - **Informe inicial**
4. **Valoración inicial**
5. **Atención al alumnado**
6. **Atención a las familias**
7. **Asesoramiento al profesorado y órganos de coordinación docente**
8. **Metodología**
 - **Transformación del currículo**
 - **Materiales**
 - **Plan de coordinación del profesorado**
9. **Análisis y revisión**
10. **Anexos**
11. **Contribución al PIIE**

1. INTRODUCCIÓN

La educación intercultural es el instrumento de preparación de unos alumnos que van a formar parte de una sociedad plural, entendiendo por “interculturalidad” el proceso de intercambio e interacción entre culturas a través del conocimiento mutuo, para conseguir un enriquecimiento recíproco. Este modelo educativo permite un crecimiento común mediante el intercambio, el diálogo y la participación, asentando las bases de una sociedad abierta a todas las personas, independientemente de su origen y con el reconocimiento expreso de su dignidad como seres humanos.

Este concepto de educación incide sobre las aptitudes y las actitudes de todos los alumnos, abriéndoles campos de conocimiento que exigen la práctica de un espíritu crítico, que les permita valorar los diversos aspectos de su cultura y de las demás.

Se trata de enfatizar los elementos comunes y dar valor a lo diferente. Promover el respeto por todas las culturas con una educación en valores: respeto y comprensión hacia lo “diferente” fomentando los derechos y deberes iguales para todos.

Dar fuerza a la idea de que la diversidad cultural es un elemento enriquecedor para todos.

Fomentar el principio de que todas las culturas son tan válidas y significativas como la propia. Ayudar al alumnado y resto de comunidad educativa a interesarse por aspectos culturales distintos.

Dentro de este Plan se prioriza la enseñanza del español a través del currículo de las diferentes áreas.

Se trata de dar atención a: L2, refuerzo del español como L1 (alumnado hispano), atención a las familias, asesoramiento al profesorado y órganos de coordinación docente, coordinación con Jefatura de Estudios, tutores y Orientación.

El Plan de Interculturalidad tiene como objetivo la integración y el desarrollo personal y social de las personas recién llegadas, sin olvidar que pretende alcanzar el éxito escolar.

2. FUNCIONES DEL COORDINADOR DE INTERCULTURALIDAD

El coordinador debe trabajar de forma coordinada con el equipo de docentes fomentando el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta en cuanto a la planificación y el desarrollo de las actuaciones necesarias a tomar con cada alumno y familia.

Funciones:

- A. **Atención directa al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo (ITSE).**
- Facilitar la incorporación teniendo en cuenta los diferentes planes: Plan de Acogida, PAT y PAD

- Intervenir directamente con el alumnado no hispanohablante para la adquisición de L2.
- Realizar una valoración inicial del alumnado que se incorpora por primera vez al Sistema Educativo. A partir del mismo, se establecerán las necesidades y el nivel de aprendizaje de la lengua española.
- Elaboración personalizada del programa de L2 destacando los horarios, seguimiento y coordinación con el resto de profesores.

B. Asesoramiento al profesorado

- Colaborar en la planificación y desarrollo de las medidas destinadas a dar respuesta a las necesidades educativas que presenta el alumnado
- Asesorar sobre procedimientos y recursos que faciliten la atención educativa de este alumnado dentro del aula ordinaria.
- Colaborar con los tutores en las actuaciones dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social.
- Mantener, en colaboración con los tutores, contactos periódicos con las familias para informarles de las medidas que se están llevando a cabo y de su evolución

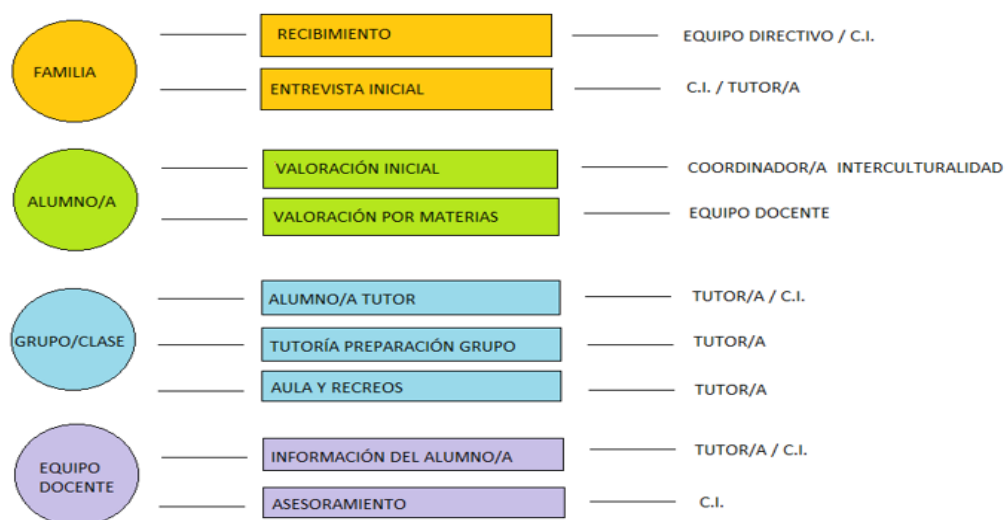
C. Potenciación de las relaciones entre el centro y las familias.

- Potenciar la relación con las familias y su implicación en el proceso educativo de sus hijos/as

D. Incorporación de la perspectiva intercultural en la actividad educativa, así como en la organización del centro, en los planes, programas y proyectos del mismo, y entre los miembros de la comunidad educativa

3. PLAN DE ACOGIDA

Cada uno sabe lo que tiene que hacer...



3.1. PROTOCOLO DE ACOGIDA PARA ALUMNADO EXTRANJERO

OBJETIVOS:

- Organizar las intervenciones educativas que el centro propone para lograr la integración del alumnado inmigrante.
- Lograr la mayor aceptación de toda la comunidad educativa, fomentando actitudes de acogida y cooperación, hacia el nuevo alumnado.
- Propiciar un ambiente escolar en el que el nuevo alumnado y sus familias se sientan bien acogidas.

1º FASE: RECEPCIÓN DE LA FAMILIA Y EL ALUMNADO

Procedimiento	Responsables
Recepción de la familia al centro	Equipo Directivo y coordinador de interculturalidad
Matrícula del alumno	Secretaría
Entrevista a la familia: ➤ Situación familiar ➤ Historia personal y escolar	Coordinador de interculturalidad
Evaluación del alumno: Evaluación de la competencia curricular	Coordinador de interculturalidad
Evaluación de la capacidad intelectual, en caso de indicios de a.n.e.a.e.s.	Orientador
Evaluación de competencias lingüísticas en caso de alumnos sin lengua castellana.	Coordinador de interculturalidad.

2º FASE: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN (TOMA DE DECISIONES)

Procedimiento	Responsables
a. Determinación de la adscripción al curso a al grupo	Coordinador de interculturalidad.

	Jefe de estudios
b. Información a los padres: curso asignado, día de comienzo, actuaciones a seguir, etc.	Coordinador de interculturalidad
c. Información al tutor del grupo	Coordinador de interculturalidad Jefe de estudios
d. Realización del informe correspondiente	Coordinador de interculturalidad
e. Tutoría con el grupo de alumnos.	Profesor - tutor

3º FASE: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN

Cualquier momento del curso escolar.

Procedimiento	Responsables
a. Acogida del alumno a la clase	Profesor - tutor
b. Información a la familia	Profesor - tutor
c. Información a otros profesores	Profesor – tutor Equipo de ciclo Coordinador de interculturalidad
d. Evaluación continua, mediante las diferentes reuniones para el seguimiento de la actuación	
e. Evaluación final, de la puesta en práctica del plan. Momentos para el cual se pueden utilizar estos indicadores de evaluación (cumplimiento de los objetivos, de las actuaciones, participación de los responsables).	

Alumnos a los que va dirigido:

- Desconocimiento de la lengua de comunicación y de acceso al currículum.

- Desfase entre los conocimientos que posee el alumno (sus experiencias, escolarización anterior) y el nivel de conocimiento del país de acogida.
- Interferencias lingüísticas derivadas de su situación peculiar (diferencias fonéticas, gráficas, sintácticas).
- Desfase entre el dominio de la lengua comunicativa y de lengua de aprendizaje. Aunque vayan adquiriendo el lenguaje coloquial, desconocen el vocabulario de acceso al currículum, por lo que tienen dificultades para alcanzar los objetivos diseñados para cada nivel y ciclo.
- Priorizar objetivos y seleccionar contenidos mínimos.

Cuando un alumno se escolariza en el aula, es necesario hacer una selección previa de cuáles serán los objetivos y contenidos que le resultarán alcanzables. Esta circunstancia implica atender a un criterio de funcionalidad, según el cual, habrá alumnos para los que determinados objetivos serán absolutamente irrelevantes, resultando mucho más conveniente decantarse por otros alternativos.

En muchas ocasiones, será suficiente con priorizar, modificar o incluso introducir objetivos nuevos y específicos para un determinado alumno o grupo de alumnos. Sin embargo, habrá casos en los que será inevitable eliminar determinados objetivos y contenidos siendo ésta una opción extrema.

La priorización de objetivos y la selección de contenidos mínimos es una tarea necesaria y aplicable a principios de curso a todos los alumnos de un aula con los diferentes niveles de conocimientos que tengan.

La naturaleza de la necesidad educativa determinará la primacía de un tipo de contenidos sobre otros sin olvidarse del equilibrio que conviene mantener entre conceptos, procedimientos y actitudes.

Se podrá organizar el orden de presentación y desarrollo de los contenidos conforme a los conocimientos previos y habilidades de cada alumno.

Los profesionales responsables serán los tutores, profesores de área, profesores de apoyo, P.T. y A.L.

Esta priorización y selección de objetivos y contenidos se someterá a una revisión trimestral, como mínimo, realizando reuniones de coordinación por parte del equipo docente.

Información o documentación a entregar y/o traducir:

- Convocatoria de reuniones
- Justificantes de faltas
- Sistema educativo
- Participación en extraescolares
- Seguimiento de las tareas escolares
- Comedor
- AMPA
- Centros de formación de personas adultas
- Información sobre las Bibliotecas
- Información sobre la metodología y evaluación
- Información sobre los recursos educativos

4. VALORACIÓN INICIAL

Informe inicial

Contexto sociofamiliar

QUÉ	PARA QUÉ
Composición familiar Tiempo que llevan en España	Momento de ajuste familiar Red social
Idioma	Facilitar la información
Salud	Centro escolar
Conocimiento de la ciudad	Ofrecer información sobre recursos
Tiempo libre	Recursos del centro y municipio
Preocupaciones	Acceso a recursos

5. ATENCIÓN AL ALUMNADO:

VALORACIÓN INICIAL Y ACOGIDA

A. Valoración inicial de los alumnos de nueva incorporación. Se llevará a cabo después de la primera semana en el Centro.

El objetivo de esta valoración es conocer aquellos aspectos relacionados con la situación educativa, personal y social del alumnado que permitan orientar su escolarización en el curso más adecuado, así como determinar la respuesta más adaptada a sus necesidades educativas.

B. Enseñanza del español como segunda lengua. (Lengua nueva)

Los contenidos básicos de actuación serán los de la enseñanza del español en un proceso de inmersión lingüística, siguiendo las fases del aprendizaje de una lengua:

- Escuchar, hablar, leer, escribir y reflexionar sobre ella.
- Medidas para la adquisición de la Lengua nueva:
 - Aumento de la fluidez verbal.
 - Enriquecimiento del vocabulario
 - Comprensión lectora
 - Mejora del nivel lector
 - Entonación y ritmo
 - Ortografía
 - Mejora de la expresión escrita

El profesorado se implica cada vez más, atendiendo a estos alumnos, tanto en sus diferentes necesidades, como en la enseñanza de la Lengua nueva

Para la formación de los grupos de atención intercultural se tendrá en cuenta: el nivel de conocimiento del español, la nueva incorporación al sistema educativo de nuestro país, no estar atendidos por otros programas (a no ser que necesiten apoyo más específico), y el bajo nivel curricular.

C. Refuerzo del español como primera lengua

Para mejorar la competencia lingüística del español, como lengua de instrucción, en hispano-hablantes, y alumnos de etnia gitana, los profesores de refuerzo de Lengua Española se hacen cargo de las medidas específicas para trabajar este aspecto. El coordinador se encargará de informar, proponer y asesorar sobre la forma de llevar a cabo esta medida.

El coordinador se reunirá trimestralmente con los tutores para el seguimiento y evaluación de las medidas propuestas en la programación de interculturalidad y para recibir información sobre los alumnos extranjeros y pertenecientes a minorías étnicas.

D. Promover actuaciones dirigidas a facilitar la integración socioafectiva, de modo que se sientan miembros de pleno derecho del grupo y del Centro.

Los alumnos vienen con la dificultad del idioma para comunicarse y el desconocimiento de las rutinas escolares, por lo que será muy importante buscar las formas de favorecer su integración dentro del grupo y tener algún alumno de referencia.

E. Potenciar actuaciones orientadas al desarrollo de la autoestima y de un autoconcepto positivo destacando sus posibilidades y sus valores.

El alumnado ya sabe las dificultades con las que se encuentra, por lo que será importante que el profesorado busque sus puntos fuertes e intereses para favorecer su actitud ante los nuevos aprendizajes y que se sienta valorado por parte de todos.

6. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

A. Acoger a las familias a su llegada.

- Contacto inicial con las familias del alumnado extranjero del Centro que se incorpora por primera vez a nuestro sistema educativo:
- Las familias son recibidas por el director del Centro y/o por la coordinadora intercultural.
- Acompañar a la familia en la visita del recinto escolar.

B. Proporcionar información a las familias sobre el sistema educativo español, el funcionamiento de nuestro Centro y los recursos externos.

- De los documentos necesarios para formalizar la matrícula.
- De horarios, fiestas lectivas, fechas de vacaciones escolares, normas de centro.
- De la existencia de recursos, como asociaciones y organismos públicos.
- De la existencia de la “escuela de padres”, recomendando la asistencia a ella para conocer las pautas educativas y valores de nuestro sistema.

C. Mantener coordinación con instituciones u organismos externos al Centro.

- Una vez escolarizado el alumno, se mantendrá un seguimiento con la familia, a fin de propiciar una buena relación, y contar con su colaboración.
- El tutor se entrevista con la familia, a fin de intercambiar la información necesaria entre ellos.
- El Centro ofrece traducciones de los documentos necesarios para las familias que no pueden comprender español.

D. Hacer seguimiento de los alumnos y familias que se considere necesario.

- El coordinador se reunirá con la comisión de la semana cultural, para solicitar la colaboración de las familias inmigrantes.



- Se solicitará la participación de las familias de los alumnos extranjeros en las actividades complementarias y extraescolares: talleres, excursiones, charlas, relatos de cuentos y leyendas de su país, elaboración de trabajos manuales...

7. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE:

A. Asesoramiento al profesorado

- Asesorar y coordinar al profesorado en el desarrollo de las clases y refuerzos a estos alumnos.
- Favorecer un clima escolar de convivencia, respeto y tolerancia, fomentando que el Centro Educativo sea un lugar de encuentro y aprendizaje.
- Organizar los recursos personales y materiales del Centro para facilitar una respuesta educativa adecuada a este alumnado.
- Facilitar la acogida e integración social y educativa del alumnado inmigrante junto con sus propios compañeros y profesores.
- Fomentar la participación de las familias en la vida del Centro.
- Comprender los distintos códigos culturales de los distintos países.
- Potenciar valores de respeto, igualdad, tolerancia y actitudes democráticas en la acción tutorial.

B. Asesoramiento a los órganos de coordinación docente:

- La coordinadora asesorará, especialmente, a la CESPAD, para introducir el aspecto intercultural en los programas del centro.
- Igualmente, la visión intercultural se introducirá en el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, en colaboración con el equipo de Orientación del centro y con la jefatura de estudios.

8. METODOLOGÍA

A. Realización de Adaptaciones Curriculares No Significativas

- Trabajar desde los mínimos de las diferentes materias.

Reflexionar sobre los mínimos de cada materia y las características específicas de cada alumno ayudará a favorecer el proceso de aprendizaje del alumno.

- Trabajar con textos adaptados al nivel de comprensión del alumno yendo de textos más sencillos a más complejos y con mayor apoyo visual al principio. Los textos deberían ser: cortos, con apoyo visual, con ideas y términos claros, con estructuras sencillas, con separación visual de párrafos, repitiendo las mismas estructuras, poniendo ejemplos y con preguntas directas sobre el mismo.



- Trabajar con materiales diferentes al resto del grupo totalmente adaptados a sus necesidades y capacidades.
 - Si se trabaja con el libro de texto habrá que indicarle qué es lo fundamental, proponiéndole estrategias para acceder al contenido
 - ✓ Esquemas
 - ✓ Resúmenes
 - ✓ Esquemas vacíos para que rellene
 - ✓ Subrayado de términos y explicación sencilla de los mismos.
 - ✓ Lectura acompañada para comprobar sus conocimientos
 - ✓ Seleccionar tareas y ejercicios directamente relacionados con lo que se está trabajando en concreto con cada alumno.
 - ✓ Flexibilizar las pruebas de evaluación ofreciendo ejercicios de respuesta múltiple, relación de ideas, verdadero y falso...Exámenes con menos carga lingüística, incluso orales y facilitar el uso de diccionarios.
- Ofrecer apoyos visuales sobre todo al principio en las materias con más carga lingüística ya que la imagen facilita la comprensión. Es importante que el alumno esté cerca del profesor en el aula y así observar si va comprendiendo lo trabajado.
- Elaboración de un glosario con definición de términos específicos de cada materia y así pueda ir incorporándolos poco a poco en sus aprendizajes.
- Utilizar Internet como recurso
- Estrategias metodológicas.
- ✓ Propuesta de tareas concretas y muy pautadas: qué tiene que hacer, lo que se busca en la tarea, lo que se va a evaluar
 - ✓ Revisión continuada con posibilidad de autocorrección
 - ✓ Utilizar las posibilidades comunicativas en el aula: trabajo por parejas, en grupo pequeño, colocarle cerca de un compañero tutor...
 - ✓ Adelantarle lo que se va a trabajar con algún material de forma que cuando se comience un tema ya esté preparado.

B. Realización de Adaptaciones Curriculares Significativas

En aquellos casos en los que los alumnos presenten un desfase curricular muy significativo será necesario llevar a cabo una adaptación curricular significativa. La causa del desfase curricular puede ser de una escolarización irregular en su país o de una gran diferencia entre nuestro sistema educativo y su país de origen.

Las ACIS se realizarán en coordinación entre los profesores de área, el coordinador y Orientador. Se revisarán cada trimestre para realizar las modificaciones necesarias.

C. Seguimiento de los alumnos extranjeros a lo largo del curso escolar.

Se mantendrán entrevistas con el alumnado a lo largo del curso para detectar necesidades, dificultades, inquietudes... Todo lo que nos puedan aportar para futuras incorporaciones nos ayudará a mejorar nuestro trabajo con estos alumnos.

Los alumnos que lleven más tiempo en el Centro podrán servir de ayuda a los nuevos que se vayan incorporando, ya que van a comprender perfectamente cómo se están sintiendo en el momento de llegada.

D. EL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA O LENGUA NUEVA

La llegada a nuestro Centro de alumnado de lengua extranjera nos ha obligado a enfrentarnos a un problema nuevo para nosotros: la enseñanza del español como segunda lengua. Debemos ajustar la respuesta educativa a las necesidades lingüísticas que estos alumnos tienen.

El proceso de adaptación de un individuo a un medio social para él extraño supone siempre un esfuerzo personal que a menudo origina miedo e inseguridad.

La integración de estos niños en una clase normal y la capacidad para alcanzar los objetivos del curso depende sobre todo de su nivel de competencia en la lengua española. Esto supone la elaboración de planteamientos metodológicos y didácticos adaptados a las necesidades de este colectivo de alumnos inmigrantes.

Características del proceso

El proceso de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua trata de un proceso de transición cuyo objetivo último consiste en la capacitación del alumnado para lograr alcanzar un currículo determinado.

El proceso de aprendizaje de la segunda lengua tiene tres factores fundamentales:

- el desarrollo de la competencia comunicativa para poder desenvolverse en el país de residencia
- la reflexión y aprendizaje de los elementos fundamentales que constituyen la lengua
- la competencia escolar que permite progresar en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas curriculares.

Un buen aprendizaje de la lengua es una condición indispensable para el desarrollo de los aprendizajes fundamentales gracias a los cuales el niño desarrollará gradualmente sus comportamientos eficaces como lector y escritor.

Necesitan alcanzar urgentemente una competencia comunicativa básica que les permita realizar los intercambios lingüísticos necesarios en la comunicación cotidiana.

1. Se priorizarán los objetivos que faciliten y promuevan la participación de los alumnos en situaciones comunicativas donde, paulatinamente, puedan ir desarrollando las competencias lingüísticas adquiridas.
2. Será necesaria una toma de conciencia del esfuerzo personal e intelectual que para el alumno inmigrante supone la adaptación en un sistema escolar muy distinto al de su país de origen, tanto por el desconocimiento de la lengua como por las diferencias en cuanto a estilo de aprendizaje, relación profesor- alumno, normas de convivencia, etc. Para ello, resulta fundamental la formación inicial y continua en relación con la educación intercultural y la enseñanza de segundas lenguas. Finalmente, resaltar la importancia del trabajo en equipo y la coordinación entre todos.
3. Será necesario el diseño de actividades que trabajen unos contenidos que den respuesta a las necesidades de comunicación surgidas de la interacción y de la vida cotidiana: el colegio, la familia, el barrio, las relaciones interpersonales...
4. Adquirir destrezas y estrategias necesarias en el mundo escolar.

Plantearnos una metodología basada en centros de interés con el fin de dar una organización lógica a los contenidos de enseñanza.

Resulta prioritario el aprendizaje de la segunda lengua como punto de partida primordial para la integración de estos alumnos. Como tal, el aprendizaje de esta nueva lengua no debe contemplarse exclusivamente desde la perspectiva escolar, sino como un fenómeno afectivo, social, psicológico y cultural que se inscribe en un proceso de integración global.

El aprendizaje del nuevo idioma es un aspecto más, aunque de gran importancia, dentro del proceso que los inmigrantes han de acometer cuando se incorporan a la nueva sociedad y a la nueva escuela. Por una parte, estos alumnos tienen que alcanzar los mismos objetivos educativos que el resto, pero en una lengua que desconocen y que lleva mucho tiempo dominar perfectamente; para ello deben realizar continuamente una labor suplementaria de aprendizaje de nuevos códigos lingüísticos y culturales. En este sentido, no se trata de reducir los aprendizajes por desconocer el idioma, más bien de llegar a desarrollar altas competencias comunicativas que les permitan realizar tareas académicas y sociales.

Por tanto, la escuela debe respetar y desarrollar el sentido de la identidad personal y cultural, lo que se logra con una educación respetuosa con la diversidad que incluya la posibilidad de cultivar plenamente la cultura propia como garantía de identificación personal para el sujeto.

Etapas

- 1.- Valoración inicial del conocimiento del idioma personal y familiar.
- 2.- Valoración de los recursos necesarios para el alumno: horario, apoyos, materiales...
- 3.- Programación de centros de interés para el conocimiento del idioma.

En Educación Infantil el niño aprende el idioma y los conocimientos de forma natural al interactuar constantemente con los compañeros. La metodología de globalización también favorece este proceso.



En el Primer Ciclo de Educación Primaria el niño seguirá los aprendizajes desarrollados en el aula con un apoyo personalizado, ya que se parte de cero en las asignaturas fundamentales (lecto-escritura...).

En el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria se tendrán en cuenta las características del alumno para llevar el refuerzo dentro o fuera del aula en las áreas de Lengua y Conocimiento durante un período de tiempo limitado. Esto se evaluará para una posible prórroga.

En Educación Secundaria se marcará un periodo de adaptación de dos meses para el aprendizaje del idioma fuera del aula que se modificará según las necesidades del alumno. El apoyo se realizará en las horas de las áreas instrumentales básicas.

Profesionales responsables

El coordinador de interculturalidad se encargará de la enseñanza personalizada en colaboración con el resto de profesores encargados del alumno.

Recursos

- Disponibles: Diccionario en imágenes Castellano-Rumano y Castellano-Árabe, Español para ti, material en el CIEFP.
- Necesarios: Diccionarios en los idiomas representados en el Centro.
- Material de Nuevas Tecnologías en distintos idiomas.

Seguimiento y revisión

El seguimiento de esta medida se llevará a cabo por el coordinador de interculturalidad y los profesores encargados del alumno cada 15 días para la revisión y ampliación de objetivos.

9. ANÁLISIS Y REVISIÓN

Se realizará una revisión del Plan a final de curso para analizar los resultados y situaciones trabajadas.

10. ANEXOS

ENTORNO	CENTRO EDUCATIVO	SISTEMA EDUCATIVO
- Agencia de Desarrollo Local (templeo) - Centro de Salud (tarjeta sanitaria) - Servicios Sociales (ayuda de alquiler, familia numerosa, ...) - Ocio: noche es joven, escuelas deportivas... - Información básica del municipio: 19. Bibliotecas municipales	18. AMPA (qué es, funcionamiento, precio, ...) 16. Biblioteca Centro. 15. Importancia del uso del diccionario. 14. Información sobre el PPO, PROA, PREC 13. Asegurar que entienden los itinerarios y las materias. (optativas 3º y 12. Diferencias que haya entre las rutinas y planteamientos escolares de 11. Horario, transporte escolar y comedor escolar – becas – trámites 10. Información sobre material escolar (chándal, libros de texto, prog 9. Asistencia obligatoria 6-16 años- Cómo informar de las faltas de asiste 8. Información sobre actividades extraescolares 7. Importancia de la colaboración familia – centro educativo 6. Indicaciones de Interés Organización interna, figuras del Centro (I 5. Información sobre becas, ayudas, trámites y plazos 4. Información sobre CEPA (Escuelas de Adultos). Español para extra 3. Información general sobre el calendario escolar en Cantabria 2. Sistema de evaluación en España: evaluación continua, cambi 1. Información sobre el sistema educativo en general (folletos p	Información 1. Información sobre el sistema educativo en general (folletos p 2. Sistema de evaluación en España: evaluación continua, cambi 3. Información general sobre el calendario escolar en Cantabria 4. Información sobre CEPA (Escuelas de Adultos). Español para extra 5. Información sobre becas, ayudas, trámites y plazos 6. Indicaciones de Interés Organización interna, figuras del Centro (I 7. Importancia de la colaboración familia – centro educativo 8. Información sobre actividades extraescolares 9. Asistencia obligatoria 6-16 años- Cómo informar de las faltas de asiste 10. Información sobre material escolar (chándal, libros de texto, prog 11. Horario, transporte escolar y comedor escolar – becas – trámites 12. Diferencias que haya entre las rutinas y planteamientos escolares de 13. Asegurar que entienden los itinerarios y las materias. (optativas 3º y 14. Información sobre el PPO, PROA, PREC 15. Importancia del uso del diccionario. 16. Biblioteca Centro. 17. AMPA (qué es, funcionamiento, precio, ...) 18. Bibliotecas municipales 19. Información básica del municipio: - Ocio: noche es joven, escuelas deportivas... - Servicios Sociales (ayuda de alquiler, familia numerosa, ...) - Centro de Salud (tarjeta sanitaria) - Agencia de Desarrollo Local (templeo)



VALORACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:	Apellidos:
Fecha de nacimiento:	Edad:
Lugar de procedencia:	
Domicilio actual:	
Municipio:	Teléfono:
Persona de Contacto:	
Primer idioma:	Otros idiomas:

NOTA: Según la disposición adicional vigesimotercera punto 3 de la LOE (BOE del 4 de mayo de 2006) debe garantizarse la **seguridad y confidencialidad** de los datos contenidos en el presente informe. Estos datos responden a la situación actual del alumno/a. **No** tienen por qué ser determinantes ni permanentes. Su objetivo es orientar a padres, profesores y a los propios alumnos/as en su proceso educativo siendo su uso exclusivo en este ámbito.

2. MOTIVO DE LA VALORACIÓN

Conocer las necesidades educativas del alumno/a, así como determinar la respuesta educativa más adecuada y la propuesta de escolarización.

3. HISTORIA ESCOLAR

(Recoger los aspectos más relevantes que nos informen sobre el proceso escolar seguido por el alumno/a durante su vida)

4. ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

(Recoger aquellos datos que son verdaderamente importantes para el proceso educativo)



5. NIVEL DE COMPETENCIA EN LAS DESTREZA INSTRUMENTALES

- **COMPETENCIA COMUNICATIVA**

(Recoger los niveles de cada subcompetencia según el MERCL)

- **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

- **ESTILO Y RITMO DE APRENDIZAJE**

(Pueden usarse los documentos de registro aportados)

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN

(Justificación de la propuesta de escolarización en función de lo recogido en apartados anteriores: edad, grado de desarrollo de las competencias básicas, conocimiento del idioma, momento del curso en el que llega, aspectos de desarrollo madurativo...)

7. ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA

(Orientaciones para el centro y el aula que favorezcan el desarrollo socio-educativo del alumno/a)

- **Orientaciones *metodológicas*:**
- **Orientaciones *para la evaluación*:**
- **Orientaciones para favorecer su *Adaptación al Centro*:**
- **Orientaciones para mejorar *la adaptación y colaboración de las familias*:**

8. ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

(Orientaciones o líneas de trabajo útiles con la familia que convenga que queden por escrito)

En _____, a _____ de _____ de 201

Fdo.:

(Coordinador/a de Interculturalidad del centro _____)



12. CONTRIBUCIÓN AL PIIE

Vamos a realizar diversas actividades que ayudarán a fomentar y, por tanto, a mejorar la competencia lingüística mediante el lenguaje oral y escrito en programas radiofónicos. Se propondrán situaciones de intercambio comunicativo como:

Narraciones

Entrevistas.

Cuentacuentos.

Debates.

Canciones.

Relatos sobre la vida diaria de los alumnos.

Este tipo de actividades conforman un escenario creativo y atractivo y potencian un aprendizaje significativo para los alumnos. Se realizarán a través de una metodología activa, cooperativa, funcional, práctica, comunicativa... individualmente o en equipo, donde las TIC tendrán una gran repercusión para garantizar el mejor aprendizaje de todo el alumnado implicado y con la periodicidad que requiera el proyecto de innovación implantado en el centro.